

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2015

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

Sempre afirmo a meus pacientes que deverão ter vida normal após a cirurgia cardíaca. Porém, diante de algumas sugestões no pós-operatório, tais como abandonar o tabagismo, realizar exercícios físicos, moderação na dieta, no estresse e no trabalho, freqüentar o consultório médico a cada 6 meses e realização de exames periódicos, o questionamento é inevitável no sentido de que a promessa não foi cumprida. Há a sensação de que os projetos de vida foram substituídos por estratégias de sobrevivência. Entretanto, a ausência destes cuidados configura uma forma anormal de viver. Desde nossa primeira leitura do O Pequeno Príncipe, de Saint-Exupéry, existe a questão do “Por que trabalhamos sempre como se algo superasse, em valor, a vida humana, mesmo sabendo que esta não tem preço?”.

Talvez, porque para muitos, boa qualidade de vida tem sido confundida com vida boa do ponto de vista material. Claro está que o conceito de qualidade de vida guarda forte componente subjetivo e individual, porém o termo qualidade de vida ligada à saúde baseia-se em dados mensuráveis e mais fáceis de ser atingidos.

Deste modo, cabe informar que grande parte dos pacientes submetida à cirurgia cardíaca realizou mudanças, ainda que transitoriamente, em seu estilo de vida e com isto alcançou reduções ainda mais significativas em seus riscos cardiovasculares. Assim, na maioria dos estudos, no pós-operatório, a porcentagem dos pacientes que fumavam se reduziu de 24% para 12%, a proporção dos que realizavam exercícios físicos regularmente aumentou de 16% para 47% e a porcentagem dos que seguiram uma dieta pobre em gorduras saturadas aumentou de 34% para 72%.

É ainda inquestionável a melhora da qualidade de vida do paciente operado que apresentava sintomas antes da cirurgia, já que esta proporciona condições de recuperação da capacidade e condicionamento físico com retorno precoce à vida profissional e social, alívio dos sintomas e sensação geral de bem-estar com melhora da auto-estima, redução do risco de novos eventos cardíacos e portanto maior segurança e confiança.

Ainda, se considerarmos que as doenças cardiovasculares não diagnosticadas e/ou não tratadas são a maior causa de mortalidade em nosso meio, o mito de que, se você foi operado do coração, está no final da vida deixa de existir e você vai ter que arranjar outra causa para viver mal ou morrer precocemente. Porém, não é preciso esperar pela cirurgia para modificar seu estilo de vida e procure lembrar-se que muitas vezes a vida que nós levamos não nos deixa viver. (Istoé. Dante Senra)

01- Sobre o texto, assinale a alternativa correta:

- A. Introduce o assunto de maneira um tanto obscura para provocar curiosidade no leitor, que é levado a pensar que a taxa de mortes após uma cirurgia cardíaca é bem maior do que se pensa.
- B. Traz, logo na primeira frase, a afirmação que irá nortear todo o texto, permeado de argumentações que negam o que foi dito.
- C. Começa informando que os pacientes operados do coração podem ter uma vida normal, mas subordina essa afirmação a um objetivo maior: alertar que a normalidade só é possível após uma mudança de hábitos focada na melhoria da qualidade de vida.
- D. É um texto subjetivo, por isso só pessoas inteiradas sobre problemas cardíacos que levam a cirurgias podem compreendê-lo na sua totalidade, embora o autor abuse de argumentos simplificados na busca de ser compreendido pelos leitores leigos.
- E. O tema central é a melhora da qualidade de vida das pessoas em geral e o autor cita, de forma por vezes equivocada, os cuidados com o pós-operatório da cirurgia de coração, tornando a argumentação pífia e dissociada do contexto inicial pretendido.

02- O autor:

- A. Faz afirmações gerais de modo que o leitor deve inferir suas intenções.
- B. Sustenta sua afirmação inicial a partir de exemplos.
- C. Sustenta com um único argumento sua posição inicial.
- D. Fez um texto cheio de menções gerais sem se ater a nenhum dado específico.
- E. Faz das estatísticas o ponto central da sua argumentação.

03- Para sustentar a afirmação de que grande parte dos pacientes submetidos à cirurgia cardíaca realizou mudanças no estilo de vida e com isso alcançou redução nos riscos cardiovasculares, o autor recorre a que tipo de argumentação?

- A. Dados percentuais.
- B. Gráficos.
- C. Abordagem emocional.
- D. Depoimentos de especialistas.
- E. Relatos de pacientes.

04- Assinale a alternativa correta quanto às regras de acentuação das palavras contidas no texto:

- A. ‘Cardíaca’ e ‘substituídos’ são acentuadas porque suas sílabas tônicas formam ditongo com a vogal posterior e anterior, respectivamente.
- B. ‘exercícios’ é acentuada por ser proparoxítona.
- C. ‘saúde’ é acentuada por se tratar de um vocábulo oxítono terminado em ‘e’.
- D. Em ‘inevitável’, ao formarmos o advérbio derivado, o novo vocábulo perde o acento devido à mudança da sílaba tônica.
- E. Em ‘porém’, a acentuação se deve à regra de que todos os monossílabos tônicos terminados em ‘e’ seguidos ou não de ‘m’ recebem acento gráfico.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2015

05- Analise as afirmações abaixo e de acordo com as regras que regem o emprego da vírgula, assinale a alternativa correta:

- A. "...tais como abandonar o tabagismo, realizar exercícios físicos, moderação na dieta, no estresse e no trabalho" – separar constituintes sintáticos idênticos em uma enumeração.
- B. "Desde nossa primeira leitura do O Pequeno Príncipe, de Saint-Exupéry, existe a questão do 'Por que trabalhamos sempre como se algo...' – indicar um adjunto adverbial deslocado.
- C. "Talvez, porque para muitos, boa qualidade de vida tem sido confundida com vida boa do ponto de vista material." – separar orações coordenadas assindéticas.
- D. "Deste modo, cabe informar que grande parte dos pacientes submetida à cirurgia cardíaca realizou mudanças..." – indicar um complemento verbal deslocado.
- E. "que as doenças cardiovasculares não diagnosticadas e/ou não tratadas são a maior causa de mortalidade em nosso meio, o mito de que, se você foi operado do coração..." – delimitar uma oração intercalada.

06- Em qual dos trechos a seguir uma palavra teve sua grafia alterada ficando em desacordo com as regras da ortografia padrão?

- A. Em um dia normal, cerca de 400 mil pessoas utilizam as linhas Centro e Sul com destino a Camaragibe, Jaboatão e cajueiro Seco.
- B. O sistema funciona integrado o transporte coletivo que, por conta da paralização dos motoristas e cobradores, está comprometido.
- C. Dependendo da demanda, a operação dos trens terá o horário de pico, momento do dia em que o número de viagens é maior, estendido das 8h30 para às 9h30 e das 19 para as 21 horas.
- D. Isso significa que o intervalo entre os trens nas cerca de 30 estações é de cinco minutos, em média.
- E. Os rodoviários acreditam numa grande adesão à greve que começa na manhã desta terça-feira (14) no Grande Recife.

Quem utiliza o Tinder já deve ter passado pela situação de ficar indeciso em dar ou não "match" em algum usuário. Para essas pessoas, a agência de design T3 está desenvolvendo uma versão do aplicativo para relógios inteligentes que funciona da seguinte maneira: quando os batimentos cardíacos aceleram após ver a foto de uma pessoa, o app entende que ali está um pretendente e decide pelo usuário. A T3 quer lançar a novidade em breve, tanto para relógios com Apple Watch ou com Android.

07- Assinale a alternativa correta:

- A. 'aplicativo' retoma 'Tinder'.
- B. 'para essas pessoas' se refere a todos aqueles que já utilizaram o Tinder alguma vez na vida.
- C. 'app' se refere a 'T3'.
- D. 'usuário' retoma 'pretendente'.
- E. 'novidade' retoma 'T3'.

08- O texto tem alguns termos em inglês. Porém, pela leitura, podemos perceber o significado delas. Assinale a alternativa correta:

- A. 'Tinder' é um tipo de smartphone.
- B. 'dar match' indica compatibilidade, interesse.
- C. 'design' significa 'agência'.
- D. 'app' é o mesmo que 'pretendente'.
- E. 'T3' é um relógio.

09- Em: "quando os batimentos cardíacos aceleram após ver a foto de uma pessoa, o app entende que ali está um pretendente e decide pelo usuário."

Assinale a alternativa em que está corretamente definido o valor de coesão do termo sublinhado:

- A. Termo introdutório de uma relação de subordinação, indicando finalidade.
- B. Conjunção que introduz um período que retoma a ideia do anterior, estabelecendo relação de conclusão.
- C. Preposição com valor de tempo.
- D. Elemento coesivo introdutório de termo explicativo de sentido temporal.
- E. Conjunção que indica uma oração subordinada à outra, estabelecendo uma relação temporal.

10- Em qual dos trechos uma palavra teve sua grafia alterada ficando em desacordo com a norma padrão da língua?

- A. "Servidores fazem ato na reitoria para reivindicar melhorias."
- B. "Grupo hacker aposta em roubo de propriedade intelectual."
- C. "Cruzeiro tenta Cícero, mas vê Felipe Melo como empecilho."
- D. "E era isso, uma pessoa prazerosa de se conviver. É uma perda muita grande, uma pessoa com uma historia linda no Flamengo."
- E. "A espontaneidade do subúrbio carioca está presente em Os Suburbanos. A nova série do Multishow, que estreia hoje, às 22 horas."

"Ela sabia que ia provocar os homens", "Ela quer mídia para sair na Playboy" "Está querendo aparecer e ainda posa de santa". Esses foram alguns dos comentários na matéria do UOL Esporte em que a saltadora Ingrid de Oliveira reclamava de comentários grosseiros em uma foto que postou no Instagram. Estava de maiô, de costas, e apontava para um placar. A imagem gera discussões: qual o limite entre o elogio ao corpo de uma mulher e o machismo que a vê como mero objeto? Como a repercussão de fotos interfere na vida do atleta?

"Já aconteceu comigo (de não gostar da reação). Você faz posições no alongamento que o fotógrafo pode fazer uma foto superbonita, ou tirar uma pornográfica que nem aparece sua cara", analisou Juliana Veloso. "Hoje, não estou nem aí. Só ouço opinião do meu marido e da minha filha." Mas ela entende que a exposição vai "da postura de cada um". (UOL Esporte)

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2015

11- Acerca dos processos de formação de palavras, assinale a alternativa correta:

- A. ‘saltadora’ e ‘apontava’ são formadas pelo mesmo processo.
- B. O recurso ao processo de formação de palavras por derivação sufixal está exemplificado corretamente em ‘alongamento’.
- C. ‘superbonita’ passou por um processo de parassíntese em sua formação.
- D. ‘Machismo’ é formado a partir do emprego de um morfema flexional colocado após o radical.
- E. ‘pornografia’ é fruto do processo de abreviação, sendo reduzida de modo que não prejudique o entendimento do vocábulo em sua forma completa.

12- Assinale a alternativa correta quanto ao termo sublinhado e sua função sintática no período:

- A. "Ela sabia que ia provocar os homens"  
ORAÇÃO SUBORDINADA OBJETIVA DIRETA
- B. "Está querendo aparecer e ainda posa de santa"  
ORAÇÃO SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL
- C. "ou tirar uma pornográfica que nem aparece sua cara"  
CONJUNÇÃO COM VALOR SEMÂNTICO DE OPOSIÇÃO
- D. "Estava de maiô, de costas, e apontava para um placar."  
ORAÇÃO SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA
- E. "Mas ela entende que a exposição vai "da postura de cada um."  
CONJUNÇÃO COM VALOR SEMÂNTICO DE ADIÇÃO

13- Assinale a observação correta a respeito das relações de concordância no texto:

- A. "Ela quer mídia para sair na Playboy"  
Passando o sujeito para o plural, os dois verbos, obrigatoriamente devem concordar com ele em número.
- B. "Já aconteceu comigo (de não gostar da reação)"  
Ao substituir os parênteses por uma vírgula após o termo ‘comigo’, não haveria prejuízo da correção gramatical, mas sim da compreensão do texto.
- C. Em “Estava de maiô, de costas, e apontava para um placar.” A supressão do termo ‘de costas’ prejudicaria de forma definitiva o entendimento do texto.
- D. Em “limite entre o elogio ao corpo de uma mulher e o machismo que a vê como mero objeto?” a substituição de ‘vê’ por ‘encara’, mantém o sentido original da frase.
- E. “Hoje, não estou nem aí.” O advérbio ‘aí’ pode ser substituído por ‘aqui’, sem que a expressão perca seu sentido metafórico.

14- Em qual das manchetes abaixo o sinal indicativo de crase foi erroneamente omitido?

- A. “Premiê tenta convencer a Grécia a aceitar medidas de aperto.”
- B. “A vitória por 1 a 0 em Porto Alegre foi ainda melhor do que aquele empate emblemático em 1991.”
- C. “A Câmara dos Deputados concluiu nesta terça (14) a votação do projeto de lei que complementa a proposta de emenda à Constituição”
- D. “Piloto usa mochila a jato para voar na China.”
- E. “Conheça os 14 pontos do novo acordo que mantém ajuda a Grécia.”

15- Em qual das alternativas NÃO houve erro de concordância verbal?

- A. Fazem anos que as exigências em provas de concursos aumentaram.
- B. Isso parece tendências do mundo moderno.
- C. O município e o estado principalmente, deve propiciar ao cidadão condições de mobilidade satisfatórias.
- D. Coisas da mesma natureza ocorre em outras prefeituras.

Naquele concurso, havia vagas disponíveis para todas as modalidades de ensino

**25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

16- Leia a tirinha abaixo e responda:



Na tirinha apresentada, a personagem traçou um plano da sua vida, buscando organiza-la de forma clara, evitando assim “viver ao acaso”. Ao relacionarmos o desfecho do último quadrinho da tirinha ao planejamento escolar é possível apontar que:

- A. Por ser um instrumento de ação, o ato de planejar limita-se ao campo teórico.
- B. O ato de planejar implica em ações complexas e inflexíveis.
- C. Todas as ações de um planejamento precisam ser executadas impreterivelmente.
- D. O ato de planejar implica na necessidade de reflexões sobre as ações que foram organizadas.
- E. Quando se tem clareza das ações que foram planejadas, a avaliação torna-se desnecessária.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2015

17- Um planejamento organizado, coerente e flexível contribui com a eficácia do trabalho docente. Entre as funções do planejamento escolar temos, EXCETO:

- A. Prever a ação docente, evitando a improvisação e a rotina.
- B. Inter-relacionar os elementos que compõem o processo de ensino: objetivos, estratégias e avaliação.
- C. Propor formas mais homogeneizadoras de transmissão do conteúdo
- D. Redirecionar o trabalho frente às situações que apareçam na sala de aula
- E. Assegurar a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social

18- Para desenvolver o trabalho em sala de aula, alguns professores utilizam as seguintes estratégias de avaliação:

<b>I. Professora Sara</b>	No início do ano letivo aplica uma prova com os conhecimentos trabalhados no ano anterior
<b>II. Professora Maria</b>	Observa e registra o desempenho dos alunos em cada atividade desenvolvida em sala de aula, aplica atividades diagnósticas no início do semestre
<b>III. Professor Pedro</b>	Aplica apenas um teste ao final de cada unidade para medir o conhecimento que o aluno adquiriu

Considerando os diferentes tipos de avaliação presentes no contexto escolar:

- A. A professora Sara adota como estratégia avaliativa o princípio da avaliação somativa.
- B. O professor Pedro tem preferência pela avaliação diagnóstica.
- C. A professora Sara e o professor Pedro comungam da mesma opinião acerca da avaliação.
- D. A professora Maria adota a avaliação formativa fazendo uso de recursos diversos e da visão global do processo avaliativo.
- E. Os professores utilizam atividades de registro, como o parecer descritivo, de acordo com estratégias de uma avaliação somativa.

19- A avaliação sempre foi tema de discussão no contexto educacional, uma vez que se apresenta como um dos instrumentos imprescindíveis ao processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, ao tratarmos da avaliação escolar numa perspectiva mediadora é preciso compreender que:

- A. Avaliar é medir o conhecimento, classificando os alunos a partir de uma escala estabelecida.
- B. A avaliação relaciona-se aos objetivos e deve estar voltada para os fins e não somente para os resultados.
- C. O ato de avaliar independe das ações que acontecem no contexto da sala de aula.
- D. A avaliação tem entre suas finalidades o reforço do comportamento obediente.

E. A avaliação permite apontar o erro enquanto indicador de que o aluno não aprendeu e que, portanto, precisa ser reprovado.

20- A partir do contexto da modernidade, vários movimentos propuseram a universalização da educação escolar, no sentido de aquisição dos conhecimentos e construção de habilidades. Tais conhecimentos seriam os instrumentos fundamentais a todo indivíduo no intuito de exercício da cidadania. No contexto atual, é possível dizer que a escola:

- A. Cabe a escola ensinar apenas os conteúdos selecionados a partir de sua importância social.
- B. A função da escola no contexto atual está para além da escolarização, uma vez que envolve a formação do ser integral e ético.
- C. A preocupação da escola deve estar pautada apenas na construção de competências técnicas.
- D. A escola educa os sujeitos de forma neutra, desvinculada da sociedade.
- E. A complexidade social não deve ser considerada na construção do Projeto da Escola, uma vez que são processos distintos.

21- O processo de redemocratização da sociedade brasileira desencadeou no contexto da escola pública a busca pela sua democratização a partir da adoção de instrumentos e canais democráticos, entre os quais se destacam, EXCETO:

- A. Conselho Escolar
- B. Associação de Pais e Mestres
- C. Eleição para Gestores
- D. Programa Mais Educação
- E. Projeto Político Pedagógico

22- Ao considerarmos o currículo na perspectiva de que ele é muito mais do que um programa de estudos, pode-se dizer que, EXCETO:

- A. O currículo escolar tem como dimensões o currículo formal, o currículo vivido e o currículo oculto.
- B. Os conteúdos e procedimentos que constituem o currículo se configuram como um ato político.
- C. O currículo escolar deve tratar apenas dos conteúdos escolares, uma vez que as questões de ordem cultural podem interferir no sucesso da aprendizagem.
- D. O currículo se configura a partir das formas culturais de organização da educação.
- E. O currículo está implicado em relações de poder.

23- O Projeto Político Pedagógico, se configura de acordo com Veiga (2001), como um processo participativo de decisões, no qual:

- A. Devem se evitados os conflitos e as contradições, uma vez que a construção do PPP deve ser a mais neutra possível.
- B. Há a necessidade de uma construção contínua, uma vez que se configura enquanto produto e processo.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2015

- C. Deixam-se implícitas as intenções, de modo que cada sujeito possa compreender o processo de acordo com suas concepções.
- D. Os pais devem intervir sempre que possível, indicando aos professores os objetivos, as estratégias didáticas de ensino e a avaliação mais adequada.
- E. A escola deve evitar a participação da comunidade na elaboração do PPP, tendo em vista a neutralidade das ações.

24- Na construção do Projeto Político-Pedagógico da sua escola, a gestora Adriana questionou qual seria a função do professor de acordo com a LDB 9394/96:

- A. Fiscalizar o PPP em sua execução.
- B. Participar da elaboração do PPP.
- C. Elaborar e executar a proposta pedagógica.
- D. Apontar os fundamentos epistemológicos do PPP.
- E. Gerenciar o PPP nas reuniões de comunidade.

25- O Projeto Político Pedagógico é um instrumento teórico-prático que elaborado coletivamente pelos membros da escola indica os fundamentos políticos e filosóficos da comunidade. Nesse sentido, são princípios norteadores do PPP:

- A. Avaliação diagnóstica e planejamento de aula.
- B. Centralização e autonomia.
- C. Gestão democrática e liderança autocrática.
- D. Liberdade e gestão democrática.
- E. Descentralização interna e centralização externa.

26- A Educação inclusiva parte do pressuposto de que todas as crianças devem ser educadas em um mesmo contexto escolar. Nessa perspectiva de inclusão,

- A. As diferenças são vistas como um problema e por isso são necessários métodos e técnicas que ensinem tudo a todos homogeneamente.
- B. As diferenças se configuram como diversidade e ampliam a visão de mundo e as oportunidades de convivência.
- C. Oportunizar a segregação e promover o pleno desenvolvimento.
- D. As crianças deficientes são matriculadas na escola regular, mas devem ser atendidas, exclusivamente, na sala de recursos.
- E. A escola só deve matricular um aluno deficiente se tiver um profissional especializado, evitando excluir o estudante.

27- A Resolução nº 4 de 2 de outubro de 2009, que institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (modalidade Educação Especial) considera como público-alvo para esse atendimento:

- A. Alunos deficientes apenas.
- B. Alunos superdotados e deficientes.
- C. Alunos deficientes que não tenham comprometido o aspecto cognitivo.

- D. Alunos deficientes, alunos com transtornos globais de desenvolvimento e alunos com altas habilidades/superdotação.
- E. Alunos com transtornos globais e sem comprometimento mental.

28- A concepção de que o conhecimento se dá num processo de construção contínua do ser humano e de sua relação com seu meio:

- A. Fundamenta-se numa tendência tecnicista de aprendizagem.
- B. Pauta-se em princípios interacionistas e tem como principais representantes Piaget e Vygotsky.
- C. Requer do professor o conhecimento de técnicas de assimilação e memorização do conhecimento.
- D. Parte da ideia de que o sujeito só se desenvolve a partir do condicionamento operante.
- E. Foi adotada amplamente como perspectiva de ensino na tendência progressista libertadora.

29- As Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de 9 anos, apontam que entre os princípios norteadores das políticas e das ações pedagógicas:

- A. Deve ser cultivada a sensibilidade do enriquecimento de formas de expressão e exercício da criatividade.
- B. É preciso delimitar os espaços pedagógicos dos aspectos políticos.
- C. A diversidade deve assegurar a diferença dos direitos entre os alunos.
- D. O bem comum deve ser respeitado, promovendo-se o bem-estar individual.
- E. O conhecimento deve ser trabalhado de forma homogênea e a aprendizagem se dará por mérito e esforço individual.

30- Acerca dos três anos iniciais do Ensino Fundamental de 9 anos, as Diretrizes Curriculares apontam que deve-se assegurar, EXCETO:

- A. A alfabetização.
- B. O letramento.
- C. O desenvolvimento de diversas formas de expressão.
- D. A continuidade da aprendizagem.
- E. O acesso às Tecnologias da Informação e Comunicação.

31- Quanto à utilização de jogos na aprendizagem escolar é possível afirmar que:

- A. Trata-se de uma simulação que nem sempre alcança os objetivos propostos, uma vez que não se aproveita o tempo pedagógico.
- B. O ato de criação e o uso da imaginação nos jogos desenvolve a capacidade de resolver problemas e encontrar diferentes formas de resolvê-los.
- C. Deve ser utilizado de forma espontânea na sala de aula sem a intervenção do professor.
- D. Independe do nível de dificuldade e de desafio que será lançado para o aluno.
- E. Surge da necessidade de controle da indisciplina.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2015

32- No que tange ao processo do ensino e da aprendizagem na alfabetização, a professora Rita disse na reunião pedagógica da escola que a maior dificuldade que sente para alfabetizar seus alunos está na falta da vivência leitora pelos alunos, a falta de acesso ao mundo escrito. Considerando a problemática apresentada, indica-se uma ação pedagógica (mais adequada) que:

- A. Responsabilize as famílias para assumirem o compromisso de criar um ambiente alfabetizador em casa.
- B. Contemple as necessidades dos alunos que não têm o auxílio dos pais, oferecendo novas metodologias a partir de teorias que possam dar conta da diversidade e das dificuldades apresentadas.
- C. Adote a reprovação para garantir que a aprendizagem aconteça.
- D. Deixe que os alunos se desenvolvam e aprendam por si mesmos, sem intervenção.
- E. Explique todos os dias sobre a importância da leitura.

33- No contexto do processo ensino-aprendizagem, discute-se a questão do papel mediador do professor. Entendendo que a mediação diz respeito ao processo de intervenção de um elemento intermediário numa relação que deixa de ser direta. Um exemplo de ação mediadora está em:

- A. Desenvolver atividades de fixação.
- B. Transmitir o conhecimento de forma clara e homogênea.
- C. Indicar aos alunos caminhos para que possam resolver os desafios apresentados.
- D. Utilizar jogos para memorização.
- E. Trabalhar os conteúdos de forma homogênea.

34- Na perspectiva da Pedagogia crítica (social) dos conteúdos, o ponto de partida da ação pedagógica é:

- A. A preparação dos alunos feita pelo professor.
- B. A atividade feita pelo aluno.
- C. A prática social comum a professor e alunos.
- D. A memorização dos conteúdos escolares.
- E. A preparação técnica para o mercado de trabalho.

35- Sobre as competências dos entes federados, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº. 9394/96, determina aos municípios:

- A. Elaborar a proposta pedagógica das escolas.
- B. Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- C. Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
- D. Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
- E. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

36- A LDB 9394/96 determina no currículo para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, EXCETO:

- A. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

- B. O ensino presencial, sendo o ensino à distância, utilizado como complementação das aprendizagens ou em situações emergenciais.
- C. O estudo sobre os símbolos nacionais, incluídos como temas transversais.
- D. O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- E. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca.

37- No art.34 da LDB 9394/96 temos que *A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.* Nessa perspectiva de ampliação estamos falando de:

- A. Ensino de 9 anos
- B. Ensino de alternância
- C. Ensino integral
- D. Ensino técnico
- E. Ensino Médio

38- De acordo com o art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente, o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores é assegurado:

- A. Aos pais ou responsáveis.
- B. A criança e ao adolescente.
- C. Ao estabelecimento de ensino.
- D. Aos professores.
- E. Ao Conselho Tutelar.

39- No art. 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente, encontra-se entre os deveres do Estado:

- A. Igualdade de condições e direitos.
- B. Ofertar diferentes meios pedagógicos de aprendizagem.
- C. Determinar a forma como os pais devem educar os filhos.
- D. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- E. Oferecer o acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

40- A professora Maria percebeu que seu aluno Pedro, que era sempre assíduo às aulas e às atividades propostas, havia faltado nas últimas semanas à escola e por isso informou o caso ao Gestor. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, a função do Gestor frente a esse caso, esgotadas todas as alternativas escolares, será de:

- A. Comunicar o fato ao Conselho Tutelar.
- B. Informar à Secretaria de Educação a ausência do aluno.
- C. Solicitar à professora que emita um aviso convocando os pais para uma reunião.
- D. Anotar o caso na ficha individual de acompanhamento do aluno.
- E. Todas as alternativas estão corretas.